

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра моделирования в экономике и управлении

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки- 38.03.02 «Менеджмент»  
Направленность- «Управление компанией»  
Уровень высшего образования - бакалавр  
Форма обучения- очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методология научных исследований

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. э. н., проф. Ю.В. Косачев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 13.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских / практических / лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель дисциплины* – профессиональная подготовка бакалавров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области менеджмента.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- овладение знаниями в области основ методологии, методик, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, методик, способов проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать результаты образования, представленные в таблице.

| Компетенции  | Индикаторы компетенции  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в | УК-9.1<br>Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру | <i>Знать:</i> специфику науки как формы познания действительности.<br><i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез проблем по перспективным направлениям |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.2<br/>Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3<br/>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>научных исследований в области менеджмента.<br/><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> |
|--------------------------------------|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

*Уметь* выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять и развивать перспективные направления научных исследований в области менеджмента, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

*Владеть* современными методами и инструментальными средствами научного исследования, навыками самостоятельной творческой работы, а также совершенствования и развития своего научного потенциала, способности к самоорганизации и самообразованию.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина является частью вариативного цикла дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.03). Направление подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль дневной подготовки – Международный менеджмент, (очно-заочной и заочной – Менеджмент), проводится на 1-м курсе обучения в 1-м семестре. Программа курса «Методология научных исследований»

разработана на кафедре моделирования в экономике и управлении Института экономики, управления и права РГГУ.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1       | Лекции                       | 14               |
| 1       | Семинары/лабораторные работы | 14               |
| Всего:  |                              | 28               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### *Раздел 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.*

Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

### *Раздел 2. Исторические этапы эволюции науки*

Проблема возникновения науки. Основные этапы институционализации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм

научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

### ***Раздел 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований***

Понятия методологии, метода. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования.

### ***Раздел 4. Методика подготовки научных текстов***

Методологический замысел исследования, основные этапы, их особенности. Основные компоненты методики исследования. Литературное



оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль и особенности языка. Структура и логика научного исследования, исследовательская программа. Выбор темы, план работы, поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Проблема как суть диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Методология научных исследований» в рамках компетентного подхода используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от излагаемой темы – проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и др. Для усвоения теоретического лекционного материала, при проведении семинарских занятий проводятся тестирование, семинары-диспуты и прочие дискуссии.

На основе используемых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний.

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебной работы                         | Информационные и образовательные технологии  |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 5  |
| 1.    | <i>Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i> | Лекция<br>Семинар<br>Самостоятельная работа | - Вводная лекция<br><br>- Развернутая дискуссия по докладам<br>- Консультирование по докладам с использованием эл. почты |
| 2.    | <i>Исторические этапы эволюции науки</i>  | Лекция<br>Семинар<br>Самостоятельная работа | - Проблемная лекция<br>- Дискуссия по докладам.<br>Консультирование.   |
| 3.    | <i>Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>                                      | Лекция<br>Семинар<br>Самостоятельная работа | - Лекция-визуализация<br>- Разбор заданий, тестов.<br>- Тестирование.<br>- Проверка домашнего задания                    |
| 4.    | <i>Методика подготовки научных текстов</i>  | Лекция<br>Семинар                           | - Лекция-беседа с элементами обратной связи<br>- Развернутая беседа с обсуждением научных                                |

|  |  |                        |                      |
|--|--|------------------------|----------------------|
|  |  | Самостоятельная работа | докладов, рефератов. |
|--|--|------------------------|----------------------|

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия студентов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля для студентов, изучающих дисциплину «Методология научных исследований», сроки и оценка работ представлены в таблице:

| Форма контроля  | Срок отчетности  | Макс. количество баллов |            |
|---|------------------|-------------------------|------------|
|   |                  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:   |                  |                         |            |
| - устный блиц-опрос   | 2,4, 6, 8 недели | 5 баллов                | 20 баллов  |
| - участие в дискуссии на семинаре                             | 2, 4, 8 недели   | 5 баллов                | 15 баллов  |
| - разбор тестов   | 6 неделя         | 10 баллов               | 10 баллов  |
| - научный доклад и реферат на практическом занятии (темы 1-4) | 8 неделя         | 15 баллов               | 15 баллов  |
| Промежуточная аттестация (зачет )                             | 9 неделя         |                         | 40 баллов  |
| Итого за семестр (дисциплину)                                 |                  |                         | 100 баллов |

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценок по дисциплине

При оценивании результатов *устного блиц-опроса, результатов дискуссии* и прочих устных ответов, учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл);

При *ответах* на вопросы тестов: (0-15 баллов);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитываются:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5 баллов);
- степень структурированности материала и научности изложения (0-5 баллов);
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы и пр.) (0-5 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков***

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц - опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

***1.Контрольные вопросы по курсу***

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
5. Научные традиции и этика науки.
6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
8. Условия и требования к организации научной деятельности.
9. Особенности научного познания проблем менеджмента, включая международный менеджмент.
10. Понятие жизненного цикла научного исследования.
11. Особенности изучения проблем маркетингового анализа.
12. Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
13. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.

14. Экспериментальные и теоретические методы научного исследования.
15. Понятийный аппарат методологии научных исследований.
16. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
17. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
18. Моделирование как метод научного познания.
19. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
20. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
21. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
22. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
23. Этапы подготовки научных текстов.
24. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
25. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
26. Композиционная структура научного произведения.
27. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
28. Этика научного исследования.
29. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
30. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
31. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

## 2. Примерные темы развернутых обсуждений

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Назовите особенности изучения проблем маркетингового анализа.
5. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.

6. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
7. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.
8. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем.
9. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.
10. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
11. Особенности написания текстов научного стиля.
12. Раскройте структуру и содержание реферата.
13. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.

### 3. Примерные темы научных докладов, рефератов

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания.
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Наука как результат. Виды познания.
8. Особенности изучения проблем менеджмента.
9. Технология организации научно-исследовательских работ.
10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Моделирование как метод научного познания.
15. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]; (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) //

КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

2.Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

3.Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

#### Дополнительные

4.Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

#### Литература основная

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/924694>](#)

6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/414982>](#)

#### Дополнительная

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/495970>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

8.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znaniyum.com(Научная мысль)].



9. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Методология научных исследований» используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Состав программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО       | Производитель           | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------|-------------------------|--|
| 1     | Windows 10 Pro        | Microsoft               | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2016 | Microsoft               | лицензионное   |
| 3     | Kaspersky             | Лаборатория Касперского | лицензионное   |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских / практических / лабораторных занятий

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Методология научных исследований» для бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент, направленность Международный менеджмент, осуществляются в соответствии с учебным планом ОП ВО.

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности обучающихся в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию студент должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки выполняются теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 – Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий (14 часов)

**Тема 1** (3 часа). *Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира*

**Цель:** изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки.

*Контрольные вопросы блиц - опроса:*

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

*Список источников и литературы*

*Основные*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]:(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

*Дополнительные*

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

**Тема 2.** (3 часа). *Исторические этапы эволюции науки*

*Цель* занятия: ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

*Форма* проведения: опрос, обсуждение докладов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем международного менеджмента.
3. Задачи научных исследований в области менеджмента.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем в области принятия управленческих решений.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
5. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

**Тема 3. (4 часа). Понятийный аппарат методологии научных исследований.**

*Цель* занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

*Форма* проведения: опрос, разбор заданий.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Основные средства научных исследований.
2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Проведение качественного и количественного анализа информации при принятии управленческих решений;
5. Особенности научных методов изучения вопросов международного менеджмента.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты научных исследований в области менеджмента.

**Тема 4.** (4 часа). *Методика подготовки научных текстов*

**Цель** занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

**Формы** проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры научного отчета, статьи, реферата.
3. Разработка плана научной публикации.
4. Особенности работы с научной литературой.

*Контрольные вопросы:*

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.

*Примерные темы научных докладов и рефератов:*

1. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.
2. Современный этап реформирования науки и образования в России: проблемы и перспективы.

9.2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методология научных исследований» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них при очной форме обучения 28 часов отводится на аудиторные занятия и 44 часа - на самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на закрепление полученных навыков и приобретение новых теоретических и фактических знаний. Работа выполняется в электронной образовательной среде и подкрепляется как традиционным учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций), так и сетевыми электронными образовательными ресурсами.

| <i>Вид работы</i>   | <i>Содержание<br/>(перечень вопросов)</i>  | <i>Трудоемкость<br/>самостоятель<br/>-ной работы<br/>(в часах)</i> | <i>Рекомендации</i>  |
|---|--|--|--|
| <i>Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i> |  |  |  |
| Подготовка к лекции №1  | 1. Особенности науки как вида человеческой деятельности.<br>2. Роль науки в современном обществе.<br>3. Специфика научного познания.<br>4. Основные признаки научного знания.<br>Функции и традиции науки.<br>5. Роль науки в современном образовании и формировании личности. | 3  | 1. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания учебник для студентов вузов - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119<br>2. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35-49.<br>3. Конспекты лекций |
| Подготовка к семинару №1  | Перечислите основные функции науки в современном обществе<br>Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.<br>Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.<br>Охарактеризуйте этапы жизненного  | 8  | См. описание семинара № 1 в «Плане семинарских занятий», ссылки на лекции, вопросы для самоконтроля  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | цикла научного исследования.<br>Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.   |    |  |
| Итого 11 часов   |  |    |  |
| <i>Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований</i>    |  |    |  |
| Подготовка к семинару 2  | Перечень обсуждаемых вопросов:<br>1.Основные этапы развития науки<br>2.Особенности нынешнего этапа развития науки  | 3  | См. описание практического занятия 2, ссылки на лекции и семинары, рекомендуемую литературу  |
| Написание письменной работы (реферата или научного доклада)        | Примерная тематика письменных работ: 1.Наука как социальный феномен<br>2.Наука и инновационное развитие.<br>3.Особенности и науки как формы познания<br>4.Функции и проблемы современной гуманитарной науки и пр. Подробно представлены в разделе 5. | 8  | Рекомендации по написанию реферата: объём – от 7 до 15 стр, Текст содержит Введение, основные разделы, заключение. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом для научных рефератов. Подробные требования к письменным работам представлены в разделе 7. |
| Итого 11 часов   |  |    |  |
| <i>Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований</i> |  |    |  |
| Подготовка к решению кейсов  | Теоретические вопросы:<br>1.Предмет и структура методологии науки.<br>2.Метод и методология  | 11 | См. описание лекций 1-3, семинара 3.Рекомендуемый список литературы:<br>1.Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие- 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр.   |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p>Классификация научных методов исследования.</p> <p>3. Методы эмпирического и теоретического познания.</p> <p>4. Моделирование как метод научного познания.</p> <p>Практические задания по применению разных научных методов и расчету эффективности научных проектов представлены в разделе 5.</p>  |    | <p>416-518</p> <p>2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.)</p> <p>[Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].</p> <p><i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>,</p> <p>Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].</p>  |
| Итого 11 часов   |  |    |   |
| Тема 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций             |  |    |   |
| <p>Подготовка научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации)</p> | <p><i>Примерные темы научных докладов и рефератов:</i></p> <p>1. Современные проблемы кадрового менеджмента в организации</p> <p>2. Современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента.</p> <p>3. Особенности организации научной деятельности в области маркетинга.</p> <p>4. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.</p> | 11 | <p><i>Список источников и литературы</i></p> <p><i>Источники:</i></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].</p> <p>2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Уч. пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.</p> |

|                               |
|-------------------------------|
| Итого 11 часов                |
| Итого по дисциплине - 44 часа |

Приложение 1 Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* – профессиональная подготовка бакалавров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области менеджмента.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умения логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, методик, способов проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

*Уметь:* выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять и развивать перспективные направления научных исследований в области менеджмента, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной маркетинговой деятельности;

*Владеть:* современными методами и инструментальными средствами научного исследования, навыками самостоятельной творческой работы, а также совершенствования и развития своего научного потенциала, способности к самоорганизации и самообразованию.



